

Plan de Área

Claudia Jimena Peña García

Daniel Alejandro Rodríguez Posada

Institución Educativa Los Andes

Educación Religiosa Escolar

Dosquebradas

2021

Plan de Área

Información General

País: Colombia.

Departamento: Risaralda.

Municipio: Dosquebradas.

Institución: Institución Educativa Los Andes.

Dirección: Carrera 11 entre calles 65 y 66, barrio Bombay III etapa.

Registro DANE: 166170003107.

Naturaleza: Mixta.

Niveles: Preescolar, Educación Básica y Educación Media.

Ciclos: Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica.

Área: Educación Religiosa Escolar.

Asignatura: Religión.

Intensidad horaria semanal de la asignatura:

- ✓ Primero: una (1) hora.
- ✓ Segundo: una (1) hora.
- ✓ Tercero: una (1) hora.
- ✓ Cuarto: una (1) hora.
- ✓ Quinto: una (1) hora.
- ✓ Sexto: una (1) hora.
- ✓ Séptimo: una (1) hora.
- ✓ Octavo: una (1) hora.

- ✓ Noveno: una (1) hora.
- ✓ Décimo: una (1) hora.
- ✓ Undécimo: una (1) hora.

Contexto Institucional

Misión:

La Institución Educativa Los Andes, es una entidad de carácter oficial mixta que ofrece a la comunidad los niveles de pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media académica con sentido humanista, diversificada e incluyente, cuyo propósito es formar seres humanos íntegros y críticos; vinculando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza - aprendizaje significativos que contribuyan a aportar soluciones a los problemas de su entorno. (Institución Educativa Los Andes, 2020, p. 9)

Visión:

En el año 2022 la Institución Educativa Los Andes será reconocida por su calidad y excelencia en la formación integral de los miembros de su comunidad educativa, que les permita mejores oportunidades de vida, en su desempeño personal y profesional para la transformación de su contexto social. (Institución Educativa Los Andes, 2020, p. 9)

Valores Institucionales:

La Institución Educativa Los Andes como centro de formación integral del desarrollo humano, espacio de convivencia y promotor de la democracia, promueve un conjunto de “aprendizajes básicos”, que permiten a los miembros de su comunidad educativa ser gestores de espacios fraternos y participativos, potencializando la razón del ser humano: la vida en comunidad; por tal motivo, y teniendo en cuenta la misión, visión y la filosofía institucional, la formación de los estudiantes se hará a la luz de los siguientes valores:

✓ Excelencia: la comunidad educativa tendrá como uno de sus principios el desarrollar en los estudiantes sus capacidades, su vocación, su cultura, su adaptación a la sociedad y al ámbito laboral, entre otros. La Excelencia es tener en

cuenta a la persona, su entorno cultural y su vocación y sus capacidades en busca de una mejor calidad de vida.

✓ **Asertividad:** Elemento que estará presente en todas las interacciones de los miembros de la institución, será esta habilidad social que permite a la persona comunicar su punto de vista desde un equilibrio entre un estilo agresivo y un estilo pasivo de comunicación. Como tal, la asertividad es una cualidad o comportamiento que poseen ciertos individuos de comunicar y defender sus propios derechos e ideas, respetando a los demás.

✓ **Integridad:** la integridad personal puede referirse a un individuo educado, honesto, que tiene control emocional, que tiene respeto por sí mismo, apropiado, que tiene respeto por los demás, responsable, disciplinado, directo, puntual, leal, pulcro y que tiene firmeza en sus acciones, por lo tanto, es atento, correcto e intachable. (Institución Educativa Los Andes, 2020, pp. 12 - 13)

Perfil:

Los miembros de la comunidad de la Institución Educativa Los Andes propenden por lograr la excelencia en todos y cada uno de sus proyectos, lo cual se alcanza por el liderazgo y el deseo de superación que caracteriza a sus integrantes. Son fundamentos de su proceder el respeto, la tolerancia, la comunicación, el compromiso y la disposición al cambio. Estos principios los preparan para afrontar los retos que exigen el país y la sociedad actual. (Institución Educativa Los Andes, 2020, p. 15)

Filosofía Institucional:

Entre los rasgos que otorgan identidad al modelo educativo significativo de la institución educativa Los Andes, se resalta la construcción de aprendizajes significativos, la búsqueda de la calidad académica de manera que sus egresados puedan desenvolverse eficaz y efectivamente en la educación superior y/o en el medio laboral, además de contribuir al mejoramiento de la calidad de su propia

vida y de la sociedad apropiando y vivenciado valores que le permiten la sana convivencia.

El modelo propende por la inclusión, la retención y la promoción de sus estudiantes garantizando un conjunto de recursos académicos, organizativos y financieros pertinentes a las necesidades que suponen ambientes educativos de calidad.

La Institución Educativa Los Andes se caracteriza por formar un estudiante:

- ✓ Ético y espontáneo, adaptando los conocimientos adquiridos a situaciones que le toca vivir, adecuándose a las exigencias de la organización escolar, asumiendo responsabilidades y evidenciando actitudes que favorezcan la interrelación con otros.
- ✓ Autónomo y comunicativo, escuchando y respetando a los demás en las conversaciones y decisiones del grupo.
- ✓ Intelectualmente curioso, tomando iniciativas, diferenciando su realidad de la de los demás, y resolviendo los problemas que se le presentan en la vida cotidiana.
- ✓ Creativo y habido de experiencias nuevas, interesándose por el mundo natural, cultural y tecnológico, expresando sus propias vivencias.
- ✓ Motivados en la adquisición de conocimiento a través de ambientes propicios para que los estudiantes adopten un rol protagónico en sus procesos de aprendizaje (investigador, explorador y creador).
- ✓ Que fomentan el respeto a través del reconocimiento al otro como semejante y diferente, este “otro”, se refiere a sí mismo, a las demás persona, a la naturaleza y al entorno.
- ✓ Generador de escenarios que promuevan la toma de decisiones, individual y colectiva, a partir del desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva, analítica e investigativa.
- ✓ Que considera el proceso de aprendizaje como una construcción de una persona a partir de sí misma, su interrelación con el otro y con el medio físico y cultural. (Institución Educativa Los Andes, 2020, pp. 9 - 10)

Fundamentos Institucionales:

La Institución Educativa Los Andes sustenta su acción formativa y pedagógica en los siguientes fundamentos institucionales:

Fundamento Antropológico: El proyecto de vida del ser humano, es un reto con el que a diario se debe enfrentar, descubrirse a sí mismo, conocer sus capacidades y limitaciones, su vocación particular, descubrir que no es un ser acabado; sino que aunque en esencia ya es persona, su necesidad primaria es, construirse, humanizarse y proyectarse, para ser persona.

Fundamento Pedagógico: Se parte de dos premisas educativas principales. La primera de ellas es que el conocimiento es construido por el alumno, por lo tanto la educación tiene que instruir entorno a ello. La segunda, que destaca en gran medida el contexto social, ya que los individuos viven y aprenden a través de una cultura. Por ello, la educación no se puede aislar de la sociedad y debe estar contextualizada.

La educación es un proceso en el cual se desarrollan las aptitudes, actitudes, habilidades y destrezas, la capacidad de resolver problemas, la formación de hábitos y valores, la adaptación a nuevas situaciones y la socialización y producción por lo tanto los contenidos programáticos no son sino medios para desarrollar dichos procesos.

Es fundamental desarrollar en cada estudiante la capacidad de observación, conceptualización, comprensión, análisis, síntesis, generalización, aplicación, valoración y creatividad.

Fundamento Psicológico: Es fundamental crear y aprovechar situaciones de aprendizaje que haga posible el desarrollo de las capacidades creativas, productivas, investigativas, valorativas y críticas.

La motivación y el desarrollo permanente de la voluntad y un clima de confianza son pautas claves para el progreso intelectual y para ampliar las posibilidades de bienestar en el estudiante, docente, directivos y demás personal.

Fundamento Sociológico: Las actividades pedagógicas deben estar ligadas al devenir de la comunidad a fin de lograr una formación verdaderamente democrática.

Crear conciencia y responsabilidad en el estudiante para que aprenda a educarse, a ser persona a actuar con criterio y desenvolverse en la sociedad se convierte en un reto crucial para la Institución, pues sólo así la comunidad liderará sus propios procesos de desarrollo social.

La formación proporcionada por la Institución no sólo debe servir para vivir y sobrevivir sino para el cambio y para ser capaces de producir transformaciones en la sociedad.

La educación debe ir más allá de la adquisición de conocimiento, por lo tanto la Institución no sólo debe responsabilizarse del quehacer académico de las personas y grupos a su cargo sino que debe desarrollar otros aspectos comprometidos en la actividad humana tales como lo social, cultural, político, ético, económico e histórico.

Fundamento Axiológico: La ética, los valores y el respeto a los Derechos Humanos se enseñan con el buen ejemplo de directivos, docentes y padres de familia y el cumplimiento del deber, el trato digno, la transparencia en las acciones la buena fe y la verdad. (Institución Educativa Los Andes, 2020, pp. 10 - 12)

Contexto Institucional:

La Institución Educativa Los Andes, localizada en la comuna 10 del municipio de Dosquebradas, alberga en sus aulas aproximadamente a 870 estudiantes provenientes de familias de los estratos 1, 2 y 3; que en su mayoría habitan los barrios Bombay I, II y III, el conjunto residencial Nuevo Milenio (viviendas gratis del gobierno), Villa del Campo, Los Naranjos y en menor proporción la zona rural (veredas Agua Azul, La Cima y Naranjales), entre otros.

El Barrio Bombay fue fundado en el año 2001, como resultado de la reubicación de familias que habían perdido sus viviendas en el terremoto ocurrido en 1999 en el eje cafetero. Posteriormente se dieron otras reubicaciones, dando lugar a la construcción de más viviendas, lo que generó la aparición de nuevas etapas en el mismo barrio. Del mismo modo, el Conjunto habitacional Milenio ha suplido la

necesidad de vivienda de muchas familias en condición de vulnerabilidad y pobreza. Debido a esto, puede entenderse que en la comunidad se presenten problemáticas sociales relacionadas con la reubicación, el desplazamiento, y la migración (frecuentes a nivel del municipio).

Por otra parte, al indagar sobre algunas características actuales, se identifican diferentes estructuras en las que predominan: familia monoparental, nuclear, reconstituida y extensa. En relación con las ocupaciones, se encuentra que hay varios cuidadores que se desempeñan como profesionales, pero en su mayoría son obreros o empleados. Además, la mayoría de los miembros adultos de la familia son empleados y, en promedio, presentan un nivel de escolaridad intermedio (algunos grados de la secundaria) si bien algunos han alcanzado formación universitaria y pocos presentan niveles básicos de formación (algunos grados de primaria).

Además de la caracterización general presentada, los cuidadores manifiestan dentro de las problemáticas familiares de los niños en esta edad el desconocimiento de su grupo de pares, preocupación por los períodos de tiempo prolongados que deben permanecer solos mientras sus cuidadores trabajan, comunicación poco asertiva y dificultades con el manejo de la autoridad.

(Institución Educativa Los Andes, 2020, pp. 19 - 20)

Dadas las características del contexto institucional, desde el área de Educación Religiosa Escolar se propende por el acompañamiento pedagógico en el proceso formativo de los estudiantes donde se fortalezca el desarrollo del pensamiento crítico, la construcción y resignificación de sus Proyectos de Vida, de tal manera que puedan ser agentes de transformación social. La fundamentación teórica es tendiente al desarrollo de aprendizajes que permitan responder a la realidad individual y contextual, pues el MEN no tiene establecidos estándares básicos de competencias, tampoco los derechos básicos de aprendizaje para ésta área del conocimiento.

Religiosamente, la comunidad andina es en su mayoría cristiana (con una alta representatividad de cristianos católicos romanos, seguida por cristianos pertenecientes a otras iglesias o denominaciones religiosas), también, se encuentra una minoría que se congregan en sectas (testigos de Jehová y mormones), y en otros sistemas religiosos (judíos, entre otros).

Dada esta composición religiosa, el diseño curricular del área de ERE salvaguardando los derechos fundamentales contemplados en la Constitución Política de Colombia, en sus artículos 13 y 19 sobre derechos, libertades y oportunidades individuales, no discriminación y libertad de cultos, tendrá un enfoque antropológico sobre el cual se reflexionará la dimensión trascendental del ser humano sin favorecer algún tipo de confesionalidad religiosa.

De igual manera, en el desarrollo académico del área se busca fortalecer el proceso de lectura crítica de los estudiantes para que interpelen el contexto y puedan ser autónomos en la construcción de sus criterios y su escala de valores, ya que a través de éstos determinan su manera de ser y estar en el mundo. No menos importante, como las pruebas estatales no miden el desempeño del área de ERE, se busca hacer un trabajo complementario que apunte al robustecimiento de la lectura crítica, pues dadas las dinámicas didácticas así como los objetos de estudio, son afines para mancomunar recursos y estrategias tendientes a la transversalización de aprendizajes.

Finalmente, el área de ERE cuenta con recursos didácticos limitados tales como tablero acrílico, *Smart tv*, parlante, pero la conectividad es débil, tanto así que pareciera inexistente, razón por la cual estos recursos de apoyo son insuficientes para la labor y el ejercicio docente.

Marcos de Referencia

Marco Legal.

Fines de la Educación en Colombia:

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

La Educación Superior es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley.

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Artículo 6. Comunidad educativa. De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley.

La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

Artículo 7. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Marco Teórico.

Marco Conceptual.

Modelo pedagógico Socio Constructivismo:

El conjunto de acciones encaminadas por los docentes para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje, obedecen al diseño y aplicación de estrategias pedagógicas pertinentes y efectivas para nuestra institución. Para que dichas acciones no se reduzcan a una simple práctica o técnica, se deben enriquecer por medio de concepciones teóricas que las orienten. La institución adopta como marco el modelo pedagógico Socio Constructivista; por dos razones. La primera, lo considera pertinente y efectivo para desarrollar el concepto de educación: proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes; pertinente y articulado con los contextos local, regional, nacional e internacional que desde la cultura, los saberes, la investigación, la ciencia, la tecnología y la producción, contribuye al justo desarrollo humano, sostenible y solidario, con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas, y alcanzar la paz, la reconciliación y la superación de la pobreza y la exclusión.

La segunda, por estar más cerca de las prácticas que llevan a cabo los docentes en el aula de clase, donde los estudiantes no sólo aprenden por recepción (exposición magistral del docente). De acuerdo con Ausubel, el aprendizaje puede llegar a ser significativo si cumple ciertos requisitos, como son el tipo de contenido, su secuencia lógica y la forma de presentarlo, la concientización del docente y el alumno de que éste tiene unos conocimientos previos que se deben activar y relacionar con los conocimientos nuevos para ser aprendidos, y, la importancia de la motivación.

El éxito del proceso educativo desde éste modelo, se basa en la interacción y la comunicación entre los estudiantes, los profesores y el contexto, en el debate y la crítica argumentativa para lograr resultados de aprendizajes que permitan soluciones reales a los problemas mediante la

interacción teoría – práctica. Es por ello que desde el área de ERE se requiere de la comprensión, reflexión y construcción de sentido, puesto que la mente humana no es un espejo, no es plana, es una estructura multidimensional activa y transformadora que produce ideas y teorías a partir de sus experiencias previas y su acción sobre éstas.

La estructura cognitiva está integrada por esquemas de conocimiento, los cuales son abstracciones o generalizaciones que los individuos hacen a partir de objetos, hechos y conceptos (y de las interrelaciones que se dan entre éstos) que se organizan jerárquicamente. Lo anterior quiere decir que procesamos la información que es menos inclusiva (hechos y proposiciones subordinados) de manera que llegue a ser subsumida o integrada por las ideas más inclusivas (denominadas conceptos y proposiciones). Así, en algunas ocasiones aprendemos contenidos que tienen que ser integrados en esquemas más generales y abstractos; en otras, se aprenden precisamente conceptos integrados que aglutinan o subsumen cuestiones que ya conocemos. Es importante que el docente conozca el nivel jerárquico de los contenidos que enseña, las interrelaciones que éstos guardan entre sí, y que ayude a los alumnos a entender ese entramado o tejido conceptual que existen en la disciplina que enseña.

La Institución, además requiere de un currículo abierto y flexible, que permita, entre otras cosas, implementar en la práctica pedagógica herramientas sugeridas por la Teoría de la Enseñanza para la Comprensión, la apropiación y el uso de las Tics y la transversalidad de los aprendizajes a desarrollar; consideramos que el socio constructivismo es el modelo pedagógico pertinente para ello.

Enfoque Epistemológico:

La educación religiosa escolar debe responder a la pregunta de ¿cuál es el sentido de la existencia del hombre? tiene un campo de acción muy amplio y de constante construcción pues siempre estamos inmersos en un mundo cambiante, en el que conviven por lo menos cuatro generaciones distintas: los niños, los jóvenes, los adultos y los ancianos.

De acuerdo con ese presupuesto la religión en las instituciones educativas tiene la necesidad de responder en los siguientes aspectos:

- Todo acto educativo encierra un comportamiento ético, toda educación es ética y toda educación es un acto político, no sólo por el ejercicio formativo en sí mismo, sino por sus consecuencias.

- El propósito fundamental de toda educación es preparar en el y para el mundo de la vida, para el desarrollo del conocimiento, la belleza y el saber. Ello implica abarcar dos dimensiones de acción o de comportamiento: el mundo de la vida desde el cuidado y la atención de uno mismo, y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás.

- Toda educación significa tanto para el educador como para el educando la recepción o transmisión de un saber social previamente existente, que más allá de su especificidad técnica o de su utilidad práctica, viene cargado de un sentido contextual. Todo saber responde a representaciones colectivas que, en mayor o menor grado, incorporan valores sobre el mundo objetivo y subjetivo. Por ello, para el educando todo acto educativo implica una relación de

universal heteronomía. Es un ejercicio de socialización en el que nos incorporamos al torrente de un mundo ya existente, cargado de contenidos, de jerarquías, de escalas valorativas y de evidentes y apreciables núcleos morales, normativos, unas veces represivos, otras, permisivos.

- La actividad educativa no es sólo un acto unilateral de transmisión o de incorporación pasiva de saberes y conocimientos. La educación es también un proceso mediante el cual el propio sujeto crea y recrea los sentidos del conocimiento. Implica la autocrítica del acto pedagógico y de la práctica del educador.

- La educación religiosa la pensamos como aquella que se ocupa justamente de formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición humana en el mundo.

Marco Teórico y Conceptual:

Reconociendo la riqueza y la complejidad de la sociedad actual, es necesario entender la diversidad de enfoques con que ha de tomarse el actuar del ser humano; partiendo de la preocupación con relación a lo que podemos esperar, lo que debemos hacer, hacia dónde orientar nuestra acción y cuál es el sentido de una vida humana digna. Desde esta perspectiva las principales corrientes del pensamiento ético actual, como el neo aristotelismo y neokantismo, centran la discusión alrededor de dos problemas: la búsqueda de la felicidad y de la justicia.

Para el Kantismo, el juicio moral se construye gracias a la capacidad racional del sujeto, capacidad que le permite preguntarse por la rectitud de sus acciones abstrayéndose de la influencia de cualquier contingencia.

El neokantismo lleva este planteamiento al extremo de considerar el concepto de mayoría de edad de la humana y ubica lo cognoscitivo como la característica principal del sujeto moral. Desde el neo aristotelismo se subraya la incidencia del contexto y se ve en la vida comunitaria una alternativa para el proyecto moral.

Partiendo de estos enfoques encontramos que el ser humano de hoy se enfrenta a diversas situaciones que enmarcan su accionar entre sus propias motivaciones y la influencia del medio en la llamada aldea global, que de alguna manera permea su interioridad.

En Colombia vivimos una situación de crisis que incide de manera directa en los procesos de educación y en la formación de los valores ciudadanos que sustentan una cultura democrática. Se trata de una crisis cultural y política de la sociedad colombiana, en un contexto de múltiples formas de violencia que han estado presente a lo largo de nuestra historia, que han fragmentado el tejido social y propiciar la violación de los derechos humanos, registrando cifras escalofriantes de atentados contra el derecho a la vida que generalmente se quedan en la impunidad.

De otro lado, se presenta una doble moral de los dirigentes frente a la situación de desigualdad social, al pretender construir ciudadanía, porque los discriminados no pueden sentirse ciudadanos y resulta contradictorio interesar en valores cívicos de libertad, tolerancia, imparcialidad y respeto

por la verdad o el razonamiento a los que nada ganan con la república, o ganan significativamente menos que otros.

El papel de la escuela es confrontar al hombre para que a partir de su realidad social resignifique la forma de relacionarse consigo mismo, con los demás y con el entorno; haciéndose dinamizador de cambios positivos en la construcción de una nueva realidad social.

Objetivos:

Objetivo General:

Potencializar capacidades y comportamientos en el educando para que construya su proyecto de vida buscando el desarrollo espiritual y material indispensable para lograr el éxito en la vida personal y colectiva.

Objetivos Específicos:

✓ Grado primero: Conocer aspectos centrales sobre las creencias en relación con los seres vivos y la vida humana para relacionarlos con las acciones morales y las formas como se expresan esas convicciones.

✓ Grado segundo: Comprender el sentido de las relaciones de convivencia, amistad y solidaridad así como sus expresiones.

✓ Grado tercero: Distinguir las formas de celebración que el ser humano ha construido, entre ellas las ceremonias donde se expresa la fe, para desentrañar sus sentidos.

✓ Grado cuarto: Considerar las percepciones sobre la vida, entendida como un llamado de la Divinidad al Ser Humano para realizar una misión.

✓ Grado quinto: Identificar las formas como el ser humano comunica su fe por medio de un estilo de vida y criterios de acción humana.

✓ Grado Sexto: Identificar aspectos propios de la persona, principalmente aquellos que están en relación con su dignidad, derechos y deberes humanos.

✓ Grado séptimo: Resignificar la percepción del amor y la familia de tal manera que permita una valoración de sus dinámicas familiares, a través de estrategias de lectura fluida y comprensiva. (Transversalizada con el área de Humanidades: Lengua Castellana).

✓ Grado octavo: Reconocer su responsabilidad frente a la dimensión sexual como parte primordial de su proyecto de vida.

✓ Grado noveno: Determinar las formas de organización comunitaria, la visión de la sociedad civil y la presencia individual así como las acciones al interior de éstas. (Transversalizada con el área de Ciencias Sociales: Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia.).

✓ Grado décimo: Comprender la dimensión trascendental del ser humano desde la perspectiva histórica-fenomenológica, así como los sistemas religiosos contemporáneos.

✓ Grado undécimo: Formular el proyecto de vida a partir de su comprensión como un ser único en el mundo. (Transversalizada con el área de Humanidades: Lengua Castellana).

Metodología:

Bajo los principios teóricos del socio constructivismo se proponen las siguientes estrategias pedagógicas:

- Indagar por el conocimiento previo de los alumnos para ayudarlos a construir nuevo conocimiento conceptual, procedimental y actitudinal que lo ayude en su formación integral.
- Realizar mapas conceptuales que permitan jerarquizar y relacionar conceptos, que están incluidos en una estructura de proposiciones, para ayudar a la comprensión de éstos.
- Establecer competencias e indicadores de desempeño que permitan registrar el desarrollo de las habilidades del pensamiento.
- Fomentar la investigación, diseñando los planes de aula para orientar el aprendizaje de los ejes temáticos o conceptuales mediante proyectos o problemas y fomentando el trabajo colaborativo. Lo anterior permitirá en los educandos desarrollar capacidades para: explorar, observar, preguntar sobre su entorno, necesidades y problemáticas.
- Los conocimientos, habilidades y valores que se van a enseñar deben tener significatividad, es decir, deben permitir que el alumno los conecte con sus conocimientos previos, que los relacione con otros conceptos o con su experiencia cotidiana.
- Promover el aprendizaje activo, la interacción de los actores educativos y la participación de los estudiantes.

La estrategia pedagógica es coherente con la misión, la visión y los principios institucionales, y es aplicada de manera articulada con los diferentes niveles y grados. En la autoevaluación institucional anual, la estrategia pedagógica se evalúa, así como su coherencia con la misión, la visión y los principios institucionales. Con base en ello, se introducen ajustes pertinentes.

Diagnóstico:

El mundo actual está sujeto a importantes cambios en los cuales las preguntas por el sentido de la vida y la vida misma recobran una significación diferente. Como país y como sociedad no estamos ajenos a los cambios que se están presentando a nivel global. En ese cruce de caminos está la Educación y la mayor dificultad se da en el proceso de resignificación de las relaciones de la persona consigo misma, con los demás y con el entorno; haciendo énfasis en su dimensión espiritual y humana, cada vez más deteriorada. En este orden de ideas es importante dar una mirada a las vivencias que se dan en las Instituciones Educativas; analizando la cotidianidad de nuestros educandos y observando en ellos el reflejo de la realidad que vive nuestra comunidad, de manera que tengamos incidencia en la transformación del pensamiento y del actuar en pro de una población más humanizada.

Justificación:

Tomamos como punto de partida los diferentes conflictos sociales en nuestro país, que se ven reflejados en una violencia constante, sanguinaria, sin prejuicios de ninguna índole cuando de vulnerar los derechos ajenos se trata, donde no hay conservación y fomento de valores, distorsionando las bases normativas de convivencia y de desarrollo integral; es preciso hacer un alto en el camino de nuestras vidas y empezar a plantear acciones que conlleven a reflexionar sobre la formación Espiritual y Trascendental que permitan la consolidación de unas bases ontológicas para una convivencia pacífica.

Se busca formar estudiantes en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.; con una práctica en los valores que los conduzca a un crecimiento personal y social, con gran capacidad de servicio a los demás y con mucha sensibilidad en conocimientos y habilidades.

Capaces de organizar planes, dirigir, ejecutar y evaluar actividades y proyectos que contribuyan al desarrollo de la comunidad, ya que necesitamos que nuestra sociedad y en especial los jóvenes salgan de este mundo materialista, cosificado, utilitarista, de esa soledad social que los lleva a la esquizofrenia, aburrimiento y desesperanza; acercándolos a los antivalores e inevitablemente adentrándolos en un mundo de miseria, impiedad, destrucción y muerte. Necesitamos saber quiénes somos y salir de nuestro anonimato para buscar con los otros la aventura del amor.

Para ello necesitamos prepararnos, requerimos de reflexión, donación, comunicación, afrontamiento, opción y vida.



**Malla Curricular:
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES**

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
clase.

Asignatura: Religión

Grado: Primero

Período: Primero (I)

IHS: 1 hora de

Docentes:

Unidad: La vida y sus manifestaciones.

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
<p>Saber: Identifico las condiciones mínimas que se requieren para la conservación de la vida.</p> <p>Comprendo y describo el ciclo vital.</p> <p>Describo el ciclo de la vida y lo valoro como el don más preciado recibido de Dios.</p>	<p>Representar por medio de videos ¿cuándo inicia la vida y sus manifestaciones?</p> <p>Reconocer los seres vivos como nacen, crecen, se reproducen y mueren.</p> <p>Fomentar el cuidado de la vida y respetar la de los demás.</p> <p>Demostrar con actitudes la admiración frente a la vida.</p> <p>Asumir las normas sociales sobre el cuidado y la protección de la vida humana.</p>	<p>Explica los cuidados mínimos que se requieren para conservar la vida de cualquier ser vivo.</p> <p>Diferencia las etapas que atraviesa un ser vivo durante su ciclo vital.</p> <p>Realiza en familia actividades de admiración y agradecimiento a la vida.</p> <p>Demuestra de diferentes formas el cuidado y respeto a la vida.</p> <p>Valora la vida y es consciente de las consecuencias de no cuidarla.</p>
<p>Hacer: Propongo estrategias y normas para el cuidado de los seres vivos.</p> <p>Identifico y cumplo normas relacionadas con el cuidado de la vida.</p>	<p>Plasmar con diferentes materiales las normas que cumple en casa para el cuidado de la vida.</p> <p>Presentación de videos.</p>	<p>Formula normas para el cuidado de cualquier tipo de vida.</p>

<p>Ser: Desarrollo hábitos que propenden por el cuidado de mí mismo, los otros, las cosas y el entorno.</p> <p>Identifico y cumplo normas relacionadas con el cuidado de la vida.</p> <p>Competencia Ciudadana: Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban un buen trato.</p>	<p>Presentación de videos.</p> <p>Reflexión, socialización y conversatorios.</p> <p>Construcción de acuerdos de aula y normas para el cuidado.</p>	<p>Comportamiento concienzudo que tiene el estudiante consigo mismo, en sus casas, los objetos y el medio que le rodea.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
hora de clase.

Asignatura: Religión

Grado: Primero

Período: Segundo (II)

IHS: 1

Docentes:

Unidad: La experiencia de la muerte.

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
<p>Saber: Identifico la muerte como parte de la vida.</p> <p>Describo algunos comportamientos del ser humano ante la muerte.</p> <p>Conozco algunas leyendas sobre la muerte.</p>	<p>Presentación de videos.</p> <p>Rondas y juegos.</p> <p>Trabajo en familia.</p> <p>Talleres de lectura comprensiva.</p> <p>Concientizar en su interior cual es el sentido de la muerte.</p>	<p>Explica la última fase del ciclo vital, desde perspectivas biológicas y culturales.</p> <p>Narra actividades y emociones del ser humano frente a los procesos fúnebres.</p> <p>Asume comportamientos como hijos y responsables del cuidado de la vida y la naturaleza.</p>
<p>Hacer: Relaciono la vida y la muerte como dos realidades de la existencia.</p> <p>Comprendo el dolor y la tristeza de las personas que están cercanas a la experiencia de la muerte.</p> <p>Comprendo diferentes celebraciones fúnebres y la importancia que tienen para los seres humanos.</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios.</p> <p>Trabajos en equipo.</p>	<p>Compara las características y condiciones de los Seres Humanos vivos con muertos.</p> <p>Explica las emociones que siente un Ser Humano frente a la muerte.</p> <p>Explica por qué es importante realizar honras fúnebres.</p>
<p>Ser: Asumo una postura responsable en el cuidado de la vida.</p>	<p>Presentación de videos.</p> <p>Reflexión, socialización y conversatorios.</p> <p>Reconocimiento y expresión de emociones empáticas ante situaciones de muerte.</p>	<p>Comportamiento concienzudo que tiene el estudiante consigo mismo, sus compañeros, los objetos y el medio que le rodea.</p>

<p>Respeto el dolor de los otros cuando atraviesan por la experiencia de la muerte.</p> <p>Competencia Ciudadana: Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos un buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros.</p>		<p>Comportamiento empático frente a experiencias de pérdidas humanas.</p> <p>Respeto las distintas prácticas religiosas y su sentido en la vida por la experiencia de la fe.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 DANE: 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
hora de clase.

Asignatura: Religión

Grado: Primero

Período: Tercero (III)

IHS: 1

Docentes:

Unidad: La vida del ser humano.

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
<p>Saber: Identifico y describo algunas formas para cuidar y respetar la vida de los seres humanos.</p> <p>Explico qué es la dignidad humana.</p>	<p>Presentación de videos.</p> <p>Rondas y juegos.</p> <p>Trabajo en familia.</p> <p>Talleres de lectura comprensiva.</p>	<p>Explica acciones, hábitos y actitudes que propenden por el autocuidado y el cuidado de los demás seres humanos.</p> <p>Describe con ejemplos por qué el ser humano es digno.</p> <p>Explica el significado de las celebraciones y la importancia que tiene cada una de ellas.</p>
<p>Hacer: Comprendo y aplico normas relacionadas con el cuidado de la vida propia y la de los demás seres humanos.</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios.</p> <p>Trabajos en equipo.</p>	<p>Compara el cumplimiento de las normas con el incumplimiento de las mismas y cómo afecta la autoestima y/o a los demás.</p> <p>Explica la importancia que tienen las normas de higiene, alimentación, límites con los otros, entre otras, para un desarrollo integral.</p>

<p>Ser: Desarrollo hábitos que propenden por el cuidado de mí mismo y los otros.</p> <p>Asumo una postura responsable en el cuidado de la vida.</p> <p>Competencia Ciudadana: Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo.</p>	<p>Presentación de videos.</p> <p>Reflexión, socialización y conversatorios.</p>	<p>Comportamiento concienzudo que tiene el estudiante consigo mismo y sus compañeros, frente a las acciones que realiza.</p> <p>Respeto y da cumplimiento a las normas y los acuerdos de convivencia establecidos en el aula.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
clase.

Asignatura: Religión

Grado: Primero

Período: Cuarto (IV)

IHS: 1 hora de

Docentes:

Unidad: El origen de la vida.

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
<p>Saber: Explico algunos pasajes bíblicos sobre la creación del universo y el origen del ser humano.</p> <p>Identifico que el Ser humano es imagen y semejanza de Dios.</p>	<p>Presentación de videos.</p> <p>Rondas y juegos.</p> <p>Trabajo en familia.</p> <p>Talleres comprensivos de lectura bíblica.</p>	<p>Explica alguno de los mitos bíblicos acerca de la creación del universo y el ser humano.</p> <p>Describe comportamientos que reflejan en el ser humano la imagen y la semejanza con Dios, diferenciándolo de otros seres vivos que no lo son.</p>
<p>Hacer: Comprendo y valoro el universo y la vida humana como regalo de Dios.</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios.</p> <p>Trabajos en equipo.</p>	<p>Reconoce y explica la importancia y la responsabilidad que tienen los actos que realiza el ser humano en la conservación y el cuidado del universo y la vida.</p>
<p>Ser: Asumo comportamientos responsables para el cuidado de la vida y de la naturaleza.</p> <p>Respeto las distintas prácticas religiosas y su sentido en la vida de la fe.</p> <p>Competencia Ciudadana: Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban un buen trato.</p>	<p>Presentación de videos.</p> <p>Reflexión, socialización y conversatorios.</p>	<p>Asume actitudes de protección y defensa de la vida y el universo.</p> <p>Comportamiento concienzudo que tiene el estudiante consigo mismo, sus compañeros, los objetos y el medio que le rodea.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 DANE: 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar

Asignatura: Religión

Grado: Segundo

Período: Primero (I)

IHS: 1 hora de clase.

Docentes:

Unidad: La amistad entre las personas.

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
<p>Saber: Identifico las características esenciales de la amistad.</p> <p>Explico algunas expresiones que acompañan las relaciones de amistad.</p>	<p>Presentación de videos.</p> <p>Conversatorios.</p> <p>Producción gráfica: dibujos, carteleras, afiches...</p> <p>Trabajo en familia.</p> <p>Producción de escritos.</p> <p>Talleres de lectura comprensiva.</p>	<p>Describe las características que tiene una relación de amistad.</p> <p>Entiende él porque es importante convivir con el otro y tener un buen amigo.</p> <p>Explica las actitudes y los comportamientos propios de una relación de amistad.</p> <p>Expresa el sentido y el valor de los símbolos y expresiones en la amistad.</p>
<p>Hacer: Propongo y promuevo acciones que permiten construir y cuidar la amistad con las personas.</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios.</p> <p>Trabajos en equipo.</p>	<p>Formula estrategias para el cuidado de los amigos.</p> <p>Construye nuevas amistades en medio de la diversidad.</p>
<p>Ser: Demuestro actitudes de rechazo frente a los actos que atentan contra la amistad.</p> <p>Competencia Ciudadana: Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana.</p>	<p>Presentación de videos.</p> <p>Reflexión, socialización y conversatorios.</p> <p>Implementación de estrategias para resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>Comportamiento concienzudo que tiene el estudiante consigo mismo y sus compañeros.</p> <p>Explica las razones por las cuales la amistad es una necesidad de los seres humanos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
clase.

Asignatura: Religión

Grado: Segundo

Período: Segundo (II)

IHS: 1 hora de

Docentes:

Unidad: La amistad entre los seres humanos y Dios (Trascendente).

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
<p>Saber: Identifico que en la vida de un creyente, él tiene experiencia de amistad con Dios y/o lo Trascendente.</p> <p>Describo la diferencia entre la amistad con Dios y la amistad con otros seres humanos.</p> <p>Reconozco algunas formas de comunicarme y relacionarme con Dios y/o lo Trascendente.</p>	<p>Presentación de videos.</p> <p>Conversatorios.</p> <p>Producción gráfica: dibujos, carteleras, afiches...</p> <p>Trabajo en familia.</p> <p>Producción de escritos.</p> <p>Talleres de lectura comprensiva.</p>	<p>Explica la necesidad que tiene el ser humano de relacionarse con Dios y/o lo Trascendente.</p> <p>Compara las relaciones de amistad con otros seres humanos y la relación de amistad con Dios.</p> <p>Describe diferentes formas que el ser humano emplea para comunicarse con Dios y/o lo Trascendente. (Oración, Meditación...)</p>
<p>Hacer: Comprendo que el ser humano tiene experiencias de amistad con Dios y/o lo Trascendente</p> <p>Comprendo la oración, la meditación y los ritos como manifestaciones de amistad con Dios y/o lo Trascendente</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios.</p> <p>Talleres de respiración, relajación y/o meditación.</p>	<p>Compara los diferentes momentos de la vida donde el ser humano busca especialmente relacionarse con Dios (Muerte, Nacimiento, Matrimonio, Necesidades...)</p> <p>Explica las diferentes maneras como el ser humano busca establecer comunicación con Dios y/o lo Trascendente.</p>
<p>Ser: Manifiesto actitudes de apertura para una relación con Dios y/o lo Trascendente.</p> <p>Competencia Ciudadana: Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.</p>	<p>Presentación de videos.</p> <p>Reflexión, socialización y conversatorios.</p> <p>Talleres de respiración, relajación y/o meditación.</p>	<p>Disposición y participación en talleres de respiración, relajación y/o meditación.</p> <p>Comportamiento concienzudo que tiene el estudiante consigo mismo, sus compañeros, los objetos y el medio que le rodea.</p>

		Rechazo a los actos que atentan contra la amistad.
--	--	----------------------------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
clase.

Asignatura: Religión

Grado: Segundo

Período: Tercero (III)

IHS: 1 hora de

Docentes:

Unidad: La amistad y la solidaridad.

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
<p>Saber: Explico por qué la solidaridad es fundamento de la amistad.</p> <p>Identifico los mandamientos como pautas de comportamiento que favorecen la amistad entre los seres humanos.</p>	<p>Presentación de videos. Conversatorios. Producción gráfica: dibujos, carteleras, afiches... Trabajo en familia. Producción de escritos. Talleres de lectura comprensiva. Socialización de ejemplos de la vida real.</p>	<p>Explica por qué ser solidario (empático, generoso, colaborador, entre otras actitudes) es necesario en las relaciones de amistad.</p> <p>Describe con ejemplos por qué los mandamientos ayudan a fortalecer la amistad.</p>
<p>Hacer: Comprendo la solidaridad como entrega incondicional que fortalece la empatía con los amigos.</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios. Trabajos en equipo.</p>	<p>Explica la importancia que tiene el cuidado del otro en las relaciones con los amigos.</p>
<p>Ser: Manifiesto alegría y satisfacción al compartir con mis amigos.</p> <p>Competencia Ciudadana: Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía, es decir, sentimientos parecidos o compatibles con los de otros.</p>	<p>Presentación de videos. Reflexión, socialización y conversatorios.</p>	<p>Comportamiento empático que tiene el estudiante consigo mismo y sus compañeros.</p> <p>Demuestra el sentido de la solidaridad con sus hechos diarios.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar

Asignatura: Religión

Grado: Segundo

Período: Cuarto (IV) **IHS:** 1 hora de clase.

Docentes:

Unidad: Conflicto y Reconciliación.

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
<p>Saber: Identifico que el Ser humano es diverso y esa condición afecta las relaciones de amistad.</p> <p>Explico las razones por las cuales la amistad es una necesidad de los seres humanos.</p> <p>Reconozco la necesidad del perdón en la dinámica de las relaciones con los demás.</p>	<p>Presentación de videos.</p> <p>Conversatorios.</p> <p>Producción gráfica: dibujos, carteleras, afiches...</p> <p>Trabajo en familia.</p> <p>Producción de escritos.</p> <p>Talleres de lectura comprensiva y análisis de casos.</p> <p>Socialización de ejemplos de la vida real.</p>	<p>Describe comportamientos que reflejan en el ser humano la conflictividad en las relaciones de amistad.</p> <p>Explica la necesidad que tiene el ser humano de entrar en relación con los demás y cuando dicha relación se deteriora se hace necesario un proceso de reconciliación.</p>
<p>Hacer: Promuevo acciones que permiten construir y cuidar la amistad con las personas y recuperarla cuando se ha perdido.</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios.</p> <p>Trabajos en equipo.</p> <p>Análisis de casos.</p> <p>Socialización de ejemplos de la vida real.</p>	<p>Propone y explica diferentes estrategias para la resolución pacífica de conflictos.</p>
<p>Ser: Muestro actitudes conciliadoras en la solución de conflictos.</p> <p>Competencias Ciudadanas: Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.</p> <p>Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios.</p> <p>Trabajos en equipo.</p> <p>Análisis de casos.</p> <p>Socialización de ejemplos de la vida real.</p>	<p>Asume actitudes de conciliación frente a las diferencias y en la resolución de conflictos.</p> <p>Reconoce la necesidad de acciones reparadoras con los amigos cuando se presentan conflictos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
clase.

Asignatura: Religión

Grado: Tercero

Período: Primero (I)

IHS: 1 hora de

Docente:

Unidad: La celebración en la vida del ser humano y de los pueblos.

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
<p>Saber: Identifico hechos y acontecimientos de la vida del ser humano que invitan a la celebración (nacimientos, matrimonios, exequias, madurez-adultez, fechas memorables cumpleaños, aniversarios...).</p> <p>Reconozco la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas.</p>	<p>Presentación de videos. Conversatorios. Producción gráfica: dibujos, carteleras, afiches... Trabajo en familia. Producción de escritos. Cuadros comparativos. Talleres de lectura comprensiva. Sopas de letras, crucigramas, entre otras actividades didácticas.</p>	<p>Explica diferentes momentos en la vida del ser humano que se acompañan de celebraciones por su condición de experiencia “extraordinaria.”</p> <p>Explica por qué son importantes las festividades y celebraciones para las personas a lo largo de la vida.</p> <p>Reconoce el sentido de las celebraciones y los acontecimientos significativos de su historia.</p>
<p>Hacer: Conozco y describo el proceso a seguir en diferentes celebraciones y eventos.</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios. Trabajos en equipo.</p>	<p>Relaciona diferentes celebraciones y eventos con su sentido y las expresiones propias de cada una de ellos.</p>
<p>Ser: Demuestro respeto en diferentes celebraciones.</p> <p>Competencia Ciudadana: Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios. Trabajos en equipo.</p>	<p>Comportamiento que tiene el estudiante consigo mismo y sus compañeros.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
hora de clase.

Asignatura: Religión

Grado: Tercero

Período: Segundo (II)

IHS: 1

Docente:

Unidad: Las celebraciones y cultura.

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
Saber: Doy cuenta del origen, la historia y el sentido de diferentes festividades que se celebran en el mundo. (Año nuevo – Chino, Gregoriano – Navidad, Semana Santa, Eid al-Firt, Yom Kipur, Rosh Hashaná, Vesak...)	Presentación de videos. Conversatorios. Producción gráfica: dibujos, carteleras, afiches... Trabajo en familia. Producción de escritos. Talleres de comprensión y análisis de lectura.	Describe y relaciona diferentes celebraciones con el sentido que tienen para las personas que participan en ellas.
Hacer: Comprendo y describo el significado de diferentes signos en celebraciones y eventos.	Reflexión, socialización y conversatorios. Trabajos en equipo. Producción de escritos. Talleres de comprensión y análisis de lectura.	Explica los diferentes signos y por qué se usan en las celebraciones.
Ser: Demuestro respeto en diferentes celebraciones. Competencia Ciudadana: Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.	Reflexión, socialización y conversatorios. Trabajos en equipo.	Comportamiento que tiene el estudiante consigo mismo y sus compañeros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
hora de clase.

Asignatura: Religión

Grado: Tercero

Período: Tercero (III)

IHS: 1

Docente:

Unidad: Los cultos y las fiestas religiosas.

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
Saber: Identifico elementos básicos de fiestas religiosas y cultos. – Templos, Sacerdotes, Monjes, Jeque, Rabino, Altares, Libros Sagrados, Oraciones... -	Presentación de videos. Conversatorios. Producción gráfica: dibujos, carteleras, afiches... Trabajo en familia. Producción de escritos. Talleres de comprensión y análisis de lectura.	Explica y describe con ejemplos claros diferentes mediaciones religiosas (Templos, Altares, Autoridades Religiosas...)
Hacer: Comprendo que existen diferentes religiones en el mundo y cada una celebra de manera auténtica.	Reflexión, socialización y conversatorios. Trabajos en equipo. Producción de escritos. Talleres de comprensión y análisis de lectura.	Explica la importancia que tiene el respeto y la tolerancia por las manifestaciones religiosas diferentes a las propias.
Ser: Valoro diferentes celebraciones religiosas. Competencia Ciudadana: Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.	Reflexión, socialización y conversatorios. Trabajos en equipo.	Comportamiento empático que tiene el estudiante consigo mismo y sus compañeros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
clase.

Asignatura: Religión

Grado: Tercero

Período: Cuarto (IV)

IHS: 1 hora de

Docente:

Unidad: Celebrar mi Fe.

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
Saber: Identifico los momentos del año, los símbolos y las acciones litúrgicas que realizo en mis celebraciones religiosas.	Presentación de videos. Conversatorios. Producción gráfica: dibujos, carteleras, afiches... Trabajo en familia. Producción de escritos. Talleres de lectura comprensiva y análisis de casos. Socialización de ejemplos de la vida real. Líneas de tiempo.	Describe las diferentes fiestas religiosas que celebra durante el año y menciona los elementos que son utilizados en ellas.
Hacer: Asocio los motivos de las celebraciones litúrgicas en las que participo con mi relación con Dios y/o lo Trascendente.	Reflexión, socialización y conversatorios. Trabajos en equipo. Análisis de casos. Socialización de ejemplos de la vida real.	Explica los por qué participa en celebraciones religiosas.
Ser: Respeto diferentes prácticas religiosas y su sentido en la vida de las personas. Competencia Ciudadana: Comprendo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuando me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.	Reflexión, socialización y conversatorios. Trabajos en equipo. Análisis de casos. Socialización de ejemplos de la vida real.	Comportamiento empático que tiene el estudiante consigo mismo y sus compañeros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
clase.

Asignatura: Religión

Grado: Cuarto

Período: Primero (I)

IHS: 1 hora de

Docente:

Unidad: La vocación, realización de la persona.

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
Saber: Identifico la vocación como parte de su ser que le permite la realización personal y el cuidado del entorno.	Presentación de videos. Conversatorios. Producción gráfica: dibujos, carteleras, afiches... Trabajo en familia. Producción de escritos. Talleres de lectura comprensiva. Sopas de letras, crucigramas, entre otras actividades didácticas. Cuestionarios sobre intereses, habilidades y preferencias personales.	Explica a partir de la autorreflexión, qué ocupación y/o profesión quiere ejercer cuando sea adulto y por qué le moviliza su interés. Diferencia qué es la vocación y qué es la profesión.
Hacer: Considero y valoro el trabajo de cada persona como camino de realización y servicio.	Reflexión, socialización y conversatorios. Trabajos en equipo.	Relaciona diferentes ocupaciones y/o profesiones con el impacto social que éstas generan.
Ser: Asumo una postura responsable frente a mi desarrollo personal y el cuidado del entorno. Competencia Ciudadana: Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.	Reflexión, socialización y conversatorios. Trabajos en equipo.	Comportamiento que tiene el estudiante consigo mismo, sus compañeros, los objetos y el medio que le rodea.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
hora de clase.

Asignatura: Religión

Grado: Cuarto

Período: Segundo (II)

IHS: 1

Docente:

Unidad: Mis acciones y mi realización.

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
Saber: Analizo y valoro mis actos personales.	Presentación de videos. Conversatorios. Autoevaluación. Trabajo en familia. Producción de escritos. Talleres de comprensión y análisis de lectura. Diario de campo.	Describe y explica las motivaciones que lo llevaron a realizar actos personales. Es consecuente con lo que dice y con los hechos que realiza.
Hacer: Explico las motivaciones de las acciones que realizo y cómo promueven mi desarrollo personal. Asumo una actitud crítica frente a los comportamientos y circunstancias que obstaculizan mi realización personal.	Reflexión, socialización y conversatorios. Producción de escritos. Talleres de comprensión y análisis de lectura. Plan de mejoramiento personal.	Correlaciona sus actos cotidianos con el cumplimiento de sus sueños (ocupacionales y/o profesionales).
Ser: Analizo fortalezas y debilidades personales y las identifico como oportunidades para el mejoramiento personal. Competencia Ciudadana: Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué estas acciones vulneran sus derechos.	Reflexión, socialización y conversatorios. Producción de escritos. Talleres de comprensión y análisis de lectura. Plan de mejoramiento personal.	Diseña un Plan de Mejoramiento Personal consecuente con la autoevaluación de sus acciones. Identifica su presencia con el entorno, relacionarlas con la vida y con el entorno.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
hora de clase.

Asignatura: Religión

Grado: Cuarto

Período: Tercero (III)

IHS: 1

Docente:

Unidad: Mi responsabilidad y el cuidado del planeta.

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
<p>Saber: Identifico la vocación como parte de mi ser que permite la realización personal y el cuidado del entorno.</p> <p>Reconozco los criterios para tomar decisiones responsables.</p>	<p>Presentación de videos. Conversatorios. Producción gráfica: dibujos, carteleras, afiches... Trabajo en familia. Producción de escritos. Talleres de comprensión y análisis de lectura.</p>	<p>Explica cómo desde su futura ocupación y/o profesión realizará un aporte para un mundo sustentable.</p>
<p>Hacer: Asumo posturas responsables en mi desarrollo personal y en el cuidado del entorno.</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios. Producción de escritos. Talleres de comprensión y análisis de lectura.</p>	<p>Correlaciona sus actos cotidianos con el cuidado del medio ambiente.</p>
<p>Ser: Valoro el trabajo de cada persona como camino de realización personal y servicio a la comunidad.</p> <p>Competencia Ciudadana: Ayudo a cuidar las plantas, animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios. Producción de escritos. Talleres de comprensión y análisis de lectura.</p>	<p>Comportamiento que tiene el estudiante consigo mismo, sus compañeros, los objetos y el medio que le rodea.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
clase.

Asignatura: Religión

Grado: Cuarto

Período: Cuarto (IV)

IHS: 1 hora de

Docente:

Unidad: Mi Sentido de Vida.

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
Saber: Reconozco el sentido de mi vida.	Presentación de videos. Conversatorios. Producción gráfica: dibujos, carteleras, afiches... Trabajo en familia. Producción de escritos. Talleres de lectura comprensiva y análisis de casos. Socialización de ejemplos de la vida real. Autorreconocimiento.	Explica y describe qué le da sentido a su vida, cuál es su motor.
Hacer: Propongo condiciones necesarias para construir el sentido de mi vida.	Reflexión, socialización y conversatorios. Trabajos en equipo. Análisis de casos. Socialización de ejemplos de la vida real.	Relaciona su sentido de vida con acciones cotidianas coherentes.
Ser: Desarrollo hábitos que evidencian el cuidado de mi vida y mi vocación. Competencia Ciudadana: ¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.	Reflexión, socialización y conversatorios. Trabajos en equipo. Análisis de casos. Socialización de ejemplos de la vida real.	Comportamiento asertivo y empático que tiene el estudiante consigo mismo y sus compañeros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
clase.

Asignatura: Religión

Grado: Quinto

Período: Primero (I)

IHS: 1 hora de

Docente:

Unidad: El testimonio y la verdad.

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
Saber: Reconozco la verdad como eje fundamental del testimonio.	Presentación de videos. Conversatorios. Producción gráfica: dibujos, carteleras, afiches... Trabajo en familia. Producción de escritos. Talleres de lectura comprensiva. Sopas de letras, crucigramas, entre otras actividades didácticas. Análisis de casos.	Establece la relación entre “Ser testigo” y la verdad. Expresa interés por dar testimonio de la fe en cada una de las actividades diarias.
Hacer: Considero y valoro la verdad como valor de coherencia conmigo mismo y los demás.	Reflexión, socialización y conversatorios. Trabajos en equipo.	Establece la relación entre “Ser testigo” y la verdad que comunica en sus actos cotidianos.
Ser: Valoro las acciones personales con las que doy testimonio. Competencia Ciudadana: Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.	Reflexión, socialización y conversatorios. Trabajos en equipo.	Comportamiento que tiene el estudiante consigo mismo, sus compañeros, los objetos y el medio que le rodea.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
hora de clase.

Asignatura: Religión

Grado: Quinto

Período: Segundo (II)

IHS: 1

Docente:

Unidad: La justicia y el testimonio.

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
Saber: Analizo las manifestaciones de testimonio frente a situaciones adversas.	Presentación de videos. Conversatorios. Autoevaluación. Trabajo en familia. Producción de escritos. Talleres de comprensión y análisis de lectura.	Describe y explica las consecuencias de dar testimonio.
Hacer: Promuevo la solución dialogada de conflictos. Explico las motivaciones de las acciones que realizo y cómo promueven mi desarrollo personal.	Reflexión, socialización y conversatorios. Producción de escritos. Talleres de comprensión y análisis de lectura.	Propone y explica diferentes estrategias para la resolución pacífica de conflictos.
Ser y Competencia Ciudadana: Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué estas acciones vulneran sus derechos.	Reflexión, socialización y conversatorios. Producción de escritos. Talleres de comprensión y análisis de lectura.	Autoevalúa las consecuencias de los testimonios que ha aportado.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
hora de clase.

Asignatura: Religión

Grado: Quinto

Período: Tercero (III)

IHS: 1

Docente:

Unidad: Los profetas y su compromiso social.

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
Saber: Identifico los mensajes de los profetas con el contexto del pueblo de Israel.	Presentación de videos. Conversatorios. Producción gráfica: dibujos, carteleras, afiches... Trabajo en familia. Producción de escritos. Talleres de comprensión y análisis de lectura.	Reconoce las situaciones de injusticia que denuncian los profetas en el pueblo de Israel.
Hacer: Analizo la vida y las acciones de los profetas e identifico conductas dignas de imitación.	Reflexión, socialización y conversatorios. Producción de escritos. Talleres de comprensión y análisis de lectura.	Correlaciona los actos de los profetas con la Justicia Social y procura incorporarlos en su cotidianidad.
Ser: Promuevo las acciones que propenden por el bien común y los derechos de las personas. Competencia Ciudadana: Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas.	Reflexión, socialización y conversatorios. Producción de escritos. Talleres de comprensión y análisis de lectura.	Comportamiento que tiene el estudiante consigo mismo, sus compañeros, los objetos y el medio que le rodea.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
clase.

Asignatura: Religión

Grado: Quinto

Período: Cuarto (IV)

IHS: 1 hora de

Docente:

Unidad: Las Bienaventuranzas.

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
Saber: Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las Bienaventuranzas.	Presentación de videos. Conversatorios. Producción gráfica: dibujos, carteleras, afiches... Trabajo en familia. Producción de escritos. Talleres de lectura bíblica y análisis de casos. Socialización de ejemplos de la vida real.	Explica y describe cuál es la propuesta de felicidad que Jesús hace a través de las Bienaventuranzas.
Hacer: Asumo una postura crítica frente al concepto de felicidad que propone la sociedad de consumo.	Reflexión, socialización y conversatorios. Trabajos en equipo. Análisis de casos. Socialización de ejemplos de la vida real.	Contrasta su sentido de vida con los modelos de vida que propone la sociedad de consumo.
Ser: Reflexiono sobre el proyecto de vida que Jesús muestra en las Bienaventuranzas. Competencia Ciudadana: Pido disculpas a quienes he hecho daño y logro perdonar cuando me ofenden.	Reflexión, socialización y conversatorios. Trabajos en equipo. Análisis de casos. Socialización de ejemplos de la vida real.	Comportamiento asertivo y empático que tiene el estudiante consigo mismo y sus compañeros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 DANE: 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar

Asignatura: Religión

Grado: Sexto

Período: Primero (I)

IHS: 1 hora de clase.

Docente:

Unidad: Naturaleza de la persona humana.

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
Saber: Identifico y analizo las características de la condición humana.	Taller diagnóstico. Clase magistral. Cuadros comparativos. Análisis de casos.	Argumenta notas esenciales sobre “Ser Humano” Explica y da ejemplos del proceso de Humanización.
Hacer: Analizo las relaciones de diferencia y semejanza que se establecen entre: ser humano, persona y hombre - mujer.	Reflexión, socialización y conversatorios. Trabajos en equipo.	Establece relaciones entre Ser Humano, Persona y Hombre - Mujer.
Ser: Valoro la dignidad propia y la de los demás. Competencia Ciudadana: Reconozco que los Seres Vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración.	Reflexión, socialización y conversatorios. Trabajos en equipo.	Comportamiento que tiene el estudiante consigo mismo, sus compañeros, los objetos y el medio que le rodea.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
clase.

Asignatura: Religión

Grado: Sexto

Período: Segundo (II)

IHS: 1 hora de

Docente:

Unidad: El hombre y la mujer, seres dignos en el mundo.

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
<p>Saber: Análisis al hombre y la mujer como creación de Dios.</p> <p>Identifico los fundamentos de la dignidad humana.</p>	<p>Taller diagnóstico.</p> <p>Clase magistral.</p> <p>Sensibilizaciones.</p> <p>Análisis de casos.</p> <p>Juego de roles.</p> <p>Lectura crítica.</p>	<p>Describe y explica desde diferentes mitologías en qué consiste ser “Creado por Dios.”</p> <p>Argumenta qué es la dignidad humana y la relaciona con los derechos humanos fundamentales.</p>
<p>Hacer: Participo en debates utilizando la crítica constructiva.</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios.</p> <p>Producción de escritos.</p> <p>Talleres de comprensión y análisis de lectura.</p>	<p>Propone y explica diferentes criterios sobre la dignidad del Ser Humano desde la perspectiva Creacionista.</p>
<p>Ser: Valoro y respeto la vida de las demás personas, creadas a imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Competencia Ciudadana: Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios.</p> <p>Producción de escritos.</p> <p>Talleres de comprensión y análisis de lectura.</p>	<p>Comportamiento que tiene el estudiante consigo mismo, sus compañeros, los objetos y el medio que le rodea.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
clase.

Asignatura: Religión

Grado: Sexto

Período: Tercero (III)

IHS: 1 hora de

Docente:

Unidad: La muerte en el Ser Humano.

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
Saber: Identifico diferentes comprensiones sobre la muerte del Ser Humano.	Presentación de videos. Conversatorios y Análisis de casos Producción gráfica: dibujos, carteleras, afiches... Producción de escritos y Esquemas comparativos. Lectura crítica.	Reconoce la muerte como parte del proceso de la Vida.
Hacer: Establezco relaciones entre diferentes comprensiones sobre la muerte.	Reflexión, socialización y conversatorios. Producción de escritos. Talleres de comprensión y análisis de lectura.	Reconoce diferentes maneras de morir durante el proceso de la Vida.
Ser: Formulo acciones que protegen la Vida Humana. Competencia Ciudadana: Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención.	Reflexión, socialización y conversatorios. Producción de escritos. Talleres de comprensión y análisis de lectura.	Comportamiento que tiene el estudiante consigo mismo, sus compañeros, los objetos y el medio que le rodea.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar

Asignatura: Religión

Grado: Sexto

Período: Cuarto (IV)

IHS: 1 hora de clase.

Docente:

Unidad: Sentido de la Persona Humana y su desarrollo.

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
<p>Saber: Identifico y analizo cuestiones sobre el sentido de la condición humana.</p> <p>Analizo la importancia de proyectar mi vida.</p>	<p>Presentación de videos.</p> <p>Conversatorios y Análisis de casos.</p> <p>Producción gráfica: dibujos, carteleras, afiches...</p> <p>Producción de escritos.</p> <p>Socialización de ejemplos de la vida real.</p> <p>Talleres vivenciales.</p> <p>Lectura crítica.</p>	<p>Reconoce la Consciencia, la Voluntad, los Sentimientos y los relaciona con los actos cotidianos.</p> <p>Explica y describe su historia personal.</p>
<p>Hacer: Identifico positivamente las oportunidades que me brinda la Vida para cultivar las dimensiones del Ser Humano.</p> <p>Reconozco los elementos básicos en la construcción de mi proyecto de vida.</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios.</p> <p>Trabajos en equipo.</p> <p>Análisis de casos.</p> <p>Socialización de ejemplos de la vida real.</p>	<p>Contrasta su sentido de vida con los modelos de vida que propone la sociedad de consumo esbozando su proyecto de vida en diferentes dimensiones.</p>
<p>Ser: Expreso cariño, agradecimiento, gratitud y aceptación con las personas que me rodean</p> <p>Reconozco y valoro la dignidad humana y actúo acorde con ello.</p> <p>Competencia Ciudadana: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios.</p> <p>Trabajos en equipo.</p> <p>Análisis de casos.</p> <p>Socialización de ejemplos de la vida real.</p>	<p>Comportamiento asertivo y empático que tiene el estudiante consigo mismo, sus compañeros, los objetos y el medio que le rodea.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
clase.

Asignatura: Religión

Grado: Séptimo

Período: Primero (I)

IHS: 1 hora de

Docente: Daniel Alejandro Rodríguez Posada.

Unidad: El ser humano está llamado a vivir en el amor. (Transversalizada con Humanidades: Lengua Castellana)

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
<p>Saber: Identifico y analizo el concepto y los tipos de amor así como su papel en las relaciones.</p> <p>Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos, y da cuenta de sus características formales y no formales.</p>	<p>Taller diagnóstico. Clase magistral. Cuadros comparativos. Análisis de casos. Elaboración de esquemas mentales de comprensión y síntesis. Exposiciones. Desarrollo de ejercicios de lectura fluida y comprensiva.</p>	<p>Argumenta qué es el amor.</p> <p>Explica y da ejemplos de diferentes tipos de amor.</p> <p>Recoge, analiza, selecciona y expone información de los textos leídos para dar a conocer sus puntos de vista.</p>
<p>Hacer: Confronto la realidad de mis relaciones con el contexto social.</p> <p>Comprendo e interpreto diversos tipos de texto para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.</p> <p>Creo organizadores gráficos en los que integro signos verbales y no verbales para dar cuenta de mis conocimientos.</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios. Trabajos en equipo. Realiza ejercicios de lectura crítica con los textos propuestos en clase.</p>	<p>Establece relaciones entre la familia y la sociedad.</p> <p>Presenta de forma gráfica y organizada sus ideas a partir del proceso de lectura crítica de textos, y expone los mismos participando en clase de manera oportuna y pertinente.</p>
<p>Ser: Reconozco que los sentimientos y valores se aprenden y cultivan en familia.</p> <p>Afianzo actitudes que potencien la convivencia pacífica dentro de mis entornos: escolar, familiar y social.</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios. Análisis de casos. Trabajos en equipo.</p>	<p>Comportamiento que tiene el estudiante consigo mismo, sus compañeros, los objetos y el medio que le rodea.</p>

<p>Competencia Ciudadana: Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
hora de clase.

Asignatura: Religión

Grado: Séptimo

Período: Segundo (II)

IHS: 1

Docente: Daniel Alejandro Rodríguez Posada.

Unidad: Historia de la estructura familiar y sus problemáticas. (Transversalizada con Humanidades: Lengua Castellana)

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
<p>Saber: Identifico y analizo el concepto y los tipos de familia así como su papel en la sociedad.</p> <p>Identifico la evolución histórica de mi estructura familiar.</p> <p>Conozco diferentes tipos de problemáticas familiares.</p> <p>Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos, y da cuenta de sus características formales y no formales.</p>	<p>Taller diagnóstico.</p> <p>Clase magistral.</p> <p>Sensibilizaciones.</p> <p>Análisis de casos.</p> <p>Juego de roles.</p> <p>Lectura crítica de cuentos y artículos.</p> <p>Elaboración de esquemas mentales de comprensión y síntesis.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Desarrollo de ejercicios de lectura fluida y comprensiva.</p>	<p>Argumenta qué es una familia y cuáles son sus funciones.</p> <p>Explica y da ejemplos de diferentes tipos de familia.</p> <p>Construye el genograma hasta 3° generación.</p> <p>Describe y explica diferentes tipos de problemas familiares.</p> <p>Recoge, analiza, selecciona y expone información de los textos leídos para dar a conocer sus puntos de vista.</p>
<p>Hacer: Analizo situaciones que favorecen y desfavorecen mi vida familiar, confrontando la realidad familiar con el contexto social.</p> <p>Comprendo e interpreto diversos tipos de texto para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.</p> <p>Creo organizadores gráficos en los que integro signos verbales y no verbales para dar cuenta de mis conocimientos.</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios.</p> <p>Producción de escritos.</p> <p>Talleres de comprensión y análisis de lectura.</p> <p>Realiza ejercicios de lectura crítica con los textos propuestos en clase.</p>	<p>Establece relaciones entre la familia y la sociedad.</p> <p>Presenta de forma gráfica y organizada sus ideas a partir del proceso de lectura crítica de textos, y expone los mismos participando en clase de manera oportuna y pertinente.</p>

<p>Ser: Valoro mi familia y reconozco el aporte que hace a mi desarrollo personal.</p> <p>Afianzo actitudes que potencien la convivencia pacífica dentro de mis entornos: escolar, familiar y social.</p> <p>Competencia Ciudadana: Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios. Producción de escritos. Talleres de comprensión y análisis de lectura.</p>	<p>Comportamiento que tiene el estudiante consigo mismo, sus compañeros, los objetos y el medio que le rodea.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
hora de clase.

Asignatura: Religión

Grado: Séptimo

Período: Tercero (III)

IHS: 1

Docente: Daniel Alejandro Rodríguez Posada.

Unidad: La familia y el matrimonio. (Transversalizada con Humanidades: Lengua Castellana)

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
<p>Saber: Identifico las diferentes etapas de una relación de pareja, además de los sentidos de éstas.</p> <p>Describo el ciclo de vida de una familia.</p> <p>Produzco diversos tipos de texto atendiendo a los destinatarios, al medio en el que escribiré y a los propósitos comunicativos.</p> <p>Conozco y utilizo algunas estrategias argumentativas que posibilitan la construcción de textos orales en situaciones comunicativas auténticas.</p>	<p>Presentación de videos.</p> <p>Conversatorios y Análisis de casos</p> <p>Producción gráfica: dibujos, carteleras, afiches...</p> <p>Producción de escritos y Esquemas comparativos.</p> <p>Lectura crítica.</p> <p>Creación de textos de acuerdo con los gustos y las necesidades.</p> <p>Participación en talleres de escritura atendiendo a las diversas tipologías y los géneros literarios.</p> <p>Profundización en elementos de la microestructura textual.</p>	<p>Reconoce diferentes etapas en el proceso de conformar una familia y qué sentido tiene para la pareja cada una de ellas (Noviazgo, Compromiso, Matrimonio – Convivencia Marital de Hecho...)</p> <p>Recopila, clasifica y analiza diferentes tipos de fuentes, según la necesidad del texto que desea producir y el estilo de redacción propio de acuerdo con la intención comunicativa.</p>
<p>Hacer: Analizo la importancia y los sentidos de la familia y el matrimonio en la vida social.</p> <p>Produzco textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual.</p> <p>Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios.</p> <p>Producción de escritos.</p> <p>Talleres de comprensión y análisis de lectura.</p> <p>Exposiciones con material de apoyo audiovisual donde da a entender el sentido de sus escritos.</p>	<p>Argumentos entre familia, matrimonio y sociedad. (Relaciones de complementariedad)</p> <p>Produce textos narrativos y argumentativos con cohesión y coherencia.</p>

<p>establezco nexos intertextuales y extratextuales.</p>		
<p>Ser: Confronto la realidad familiar y el contexto social.</p> <p>Afianzo actitudes que potencien la convivencia pacífica dentro de mi entorno, escolar, familiar y social.</p> <p>Competencia Ciudadana: Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación.</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios. Producción de escritos. Talleres de comprensión y análisis de lectura. Análisis de casos.</p>	<p>Comportamiento que tiene el estudiante consigo mismo, sus compañeros, los objetos y el medio que le rodea.</p> <p>Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
clase.

Asignatura: Religión

Grado: Séptimo

Período: Cuarto (IV)

IHS: 1 hora de

Docente: Daniel Alejandro Rodríguez Posada.

Unidad: La familia de Nazaret – Un modelo humanista y vigente. (Transversalizada con Humanidades: Lengua Castellana)

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
<p>Saber: Identifico el carácter de la familia de Nazaret y sus valores.</p> <p>Reconozco comportamientos de la mujer y el hombre en el contexto histórico de Jesús de Nazaret.</p> <p>Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten para clasificarla y analizarla.</p>	<p>Presentación de videos.</p> <p>Conversatorios, Debates y Análisis de casos.</p> <p>Producción gráfica: dibujos, carteleras, afiches...</p> <p>Producción de escritos.</p> <p>Socialización de ejemplos de la vida real.</p> <p>Talleres vivenciales.</p> <p>Lectura crítica.</p>	<p>Explica y describe los valores y cómo era la funcionalidad de la familia de Nazaret a partir de la lectura del libro: El burrito de María.</p> <p>Sustenta el libro El burrito de María, destacando aspectos del contexto histórico.</p> <p>Recolecta y selecciona información a través de los medios de comunicación para usarla como apoyo en su producción textual.</p>
<p>Hacer: Analizo los aspectos que hacen de la familia de Nazaret un modelo a seguir y los contrasto con mi tipo de familia.</p> <p>Clasifica la información que circula en los medios de comunicación con los que interactúa y la retoma como referente para sus producciones discursivas.</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios.</p> <p>Trabajos en equipo.</p> <p>Análisis de casos.</p> <p>Socialización de ejemplos de la vida real.</p> <p>Lectura crítica de productos culturales publicitados a través de los diferentes medios de comunicación.</p>	<p>Compara la familia de Nazaret con su tipo de familia, desde la funcionalidad hasta los valores.</p> <p>Identifica elementos y temáticas empleados en los textos consultados a través de diferentes medios de comunicación.</p>
<p>Ser: Confronto la realidad familiar y el contexto social.</p> <p>Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios.</p> <p>Trabajos en equipo.</p> <p>Análisis de casos.</p> <p>Socialización de ejemplos de la vida real.</p>	<p>Comportamiento asertivo y empático que tiene el estudiante consigo mismo y sus compañeros.</p> <p>Argumentos éticos, respetuosos y responsables presentados en clase y en las diferentes actividades de aprendizaje propuestas.</p>

Reconozco en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia.

Competencia Ciudadana: Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
clase.

Asignatura: Religión

Grado: Octavo

Período: Primero (I)

IHS: 1 hora de

Docente: Daniel Alejandro Rodríguez Posada.

Unidad: Bioética en el origen de la vida humana.

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
<p>Saber: Identifico el embarazo y sus etapas así como los factores que influyen en el desarrollo del bebé.</p> <p>Comparo mitos y realidades sobre los embarazos múltiples.</p>	<p>Taller diagnóstico. Clase magistral. Sensibilizaciones. Análisis de casos. Juego de roles. Lectura crítica.</p>	<p>Identifica los factores biológicos necesarios para que se pueda dar un embarazo.</p> <p>Reconoce las diferentes etapas del embarazo, así como el desarrollo de un ser humano.</p> <p>Diferencia características propias de los embarazos múltiples.</p>
<p>Hacer: Reflexiono sobre el embarazo y el cuidado de la vida de un ser humano durante los primeros meses de vida.</p> <p>Reconozco mi escenario de nacimiento y la importancia que tiene para la vida de un ser humano.</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios. Producción de escritos. Talleres de comprensión y análisis de lectura.</p>	<p>Realiza juicios morales frente a la vida de un ser humano durante el proceso de gestación.</p> <p>Indaga y reconstruye de manera narrativa su escenario de nacimiento.</p>
<p>Ser: Valoro la importancia de la sexualidad en el desarrollo del ciclo vital.</p> <p>Competencia Ciudadana: Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias, disgusto o conflictos.</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios. Producción de escritos. Talleres de comprensión y análisis de lectura.</p>	<p>Comportamiento que tiene el estudiante consigo mismo, sus compañeros, los objetos y el medio que le rodea.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
hora de clase.

Asignatura: Religión

Grado: Octavo

Período: Segundo (II)

IHS: 1

Docente: Daniel Alejandro Rodríguez Posada.

Unidad: Bioética en el origen de la vida humana.

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
<p>Saber: Identifico los diferentes tipos de métodos abortivos empleados en la actualidad y los riesgos que implican para la madre.</p> <p>Reconozco los diferentes tipos de métodos anticonceptivos y los riesgos implícitos para la salud.</p>	<p>Taller diagnóstico. Clase magistral. Sensibilizaciones. Análisis de casos. Juego de roles. Lectura crítica.</p>	<p>Reconoce y clasifica los diferentes tipos de métodos abortivos y anticonceptivos que existen, así como su efectividad y los riesgos para la salud.</p>
<p>Hacer: Reflexiono sobre la responsabilidad de tener una vida sexual activa en relación con el embarazo y la vida de un ser humano durante los primeros meses de vida.</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios. Producción de escritos. Talleres de comprensión y análisis de lectura.</p>	<p>Realiza juicios morales frente al aborto.</p> <p>Compara y contrasta los métodos anticonceptivos.</p>
<p>Ser: Valoro la importancia de la sexualidad en el desarrollo del ciclo vital.</p> <p>Competencia Ciudadana: Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias, disgusto o conflictos.</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios. Producción de escritos. Talleres de comprensión y análisis de lectura.</p>	<p>Comportamiento que tiene el estudiante consigo mismo, sus compañeros, los objetos y el medio que le rodea.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
hora de clase.

Asignatura: Religión

Grado: Octavo

Período: Tercero (III)

IHS: 1

Docente: Daniel Alejandro Rodríguez Posada.

Unidad: Responsabilidad frente a la vida sexual activa.

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
<p>Saber: Identifico los cuidados y las consecuencias para afrontar mi vida sexual de manera responsable.</p> <p>Reconozco diferentes ETS, los factores de riesgo y los cuidados que debo tener para no contraer alguna de ellas.</p>	<p>Presentación de videos. Conversatorios y Análisis de casos Producción gráfica: dibujos, carteleras, afiches... Producción de escritos y Esquemas comparativos. Lectura Crítica.</p>	<p>Reconoce los factores de riesgo a los que está expuesta una persona con vida sexual activa.</p> <p>Analiza diferentes ETS, cuidados para la salud sexual y reproductiva y factores de riesgo para contagio.</p>
<p>Hacer: Reflexiono sobre el cuidado de la vida y la salud sexual del ser humano.</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios. Producción de escritos. Talleres de comprensión y análisis de lectura.</p>	<p>Identifica mecanismos de protección contra las ETS.</p>
<p>Ser: Valoro la importancia de la sexualidad en el desarrollo del ciclo vital.</p> <p>Competencia Ciudadana: Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias, disgusto o conflictos.</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios. Producción de escritos. Talleres de comprensión y análisis de lectura.</p>	<p>Comportamiento que tiene el estudiante consigo mismo, sus compañeros, los objetos y el medio que le rodea.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
clase.

Asignatura: Religión

Grado: Octavo

Período: Cuarto (IV)

IHS: 1 hora de

Docente: Daniel Alejandro Rodríguez Posada.

Unidad: Derechos Sexuales y Reproductivos.

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
Saber: Identifico los derechos sexuales y reproductivos, así como las situaciones en que se vulneran.	Presentación de videos. Conversatorios y Análisis de casos. Producción gráfica: dibujos, carteleras, afiches... Producción de escritos. Socialización de ejemplos de la vida real. Talleres vivenciales. Lectura crítica.	Explica, describe y reconoce los Derechos Sexuales y Reproductivos. Reconoce mecanismos y riesgos para la trata de personas.
Hacer: Comprendo que todas las personas tienen derecho a disfrutar de una vida sexual satisfactoria sin riesgos, y a procrear, y son libres para decidir hacerlo o no, cuándo y con qué frecuencia.	Reflexión, socialización y conversatorios. Trabajos en equipo. Análisis de casos. Socialización de ejemplos de la vida real.	Explica, describe y reconoce los Derechos Sexuales y Reproductivos. Reconoce mecanismos y riesgos para la trata de personas.
Ser: Ejercicio los DHSR en mi vida de pareja, familiar y como miembro de la sociedad. Competencia Ciudadana: Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias, disgusto o conflictos.	Reflexión, socialización y conversatorios. Trabajos en equipo. Análisis de casos. Socialización de ejemplos de la vida real.	Comportamiento asertivo y empático que tiene el estudiante consigo mismo y sus compañeros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
clase.

Asignatura: Religión

Grado: Noveno

Período: Primero (I)

IHS: 1 hora de

Docente: Daniel Alejandro Rodríguez Posada.

Unidad: Dimensión Comunitaria del Ser Humano.

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
Saber: Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del Ser Humano.	Taller diagnóstico. Clase magistral. Cuadros comparativos. Análisis de casos.	Reconoce la diferencia entre ser social y ser gregario.
Hacer: Manifiesto sentido de pertenencia a diferentes comunidades, con apertura, respeto y pluralidad.	Reflexión, socialización y conversatorios. Trabajos en equipo.	Comportamiento que tiene el estudiante consigo mismo, sus compañeros.
Ser: Asumo una postura responsable como miembro de un grupo. Competencia Ciudadana: Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.	Reflexión, socialización y conversatorios. Trabajos en equipo.	Comportamiento que tiene el estudiante consigo mismo, sus compañeros, los objetos y el medio que le rodea.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
hora de clase.

Asignatura: Religión

Grado: Noveno

Período: Segundo (II)

IHS: 1

Docente: Daniel Alejandro Rodríguez Posada.

Unidad: Conflicto y Violencia en Colombia. (Transversalizada con Ciencias Sociales)

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
Saber: Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales.	Taller diagnóstico. Clase magistral. Sensibilizaciones. Análisis de casos. Cine foro (Roa). Lectura crítica. Líneas de tiempo.	Identifica el conflicto como consecuencia de la naturaleza social; también, da razón sobre las causas de éstos. Reconoce la sistematicidad y la responsabilidad del Estado frente a los avatares del movimiento social en Colombia.
Hacer: Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a la largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.	Reflexión, socialización y conversatorios. Producción de escritos. Talleres de comprensión y análisis de lectura.	Analiza y debate reconociendo actores, factores comunes, responsables, intereses y causas del conflicto armado y la violencia estructural en Colombia.
Ser: Participo en discusiones y debates académicos. Competencia Ciudadana: Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.	Reflexión, socialización y conversatorios. Producción de escritos. Talleres de comprensión y análisis de lectura.	Comportamiento que tiene el estudiante consigo mismo, sus compañeros, los objetos y el medio que le rodea.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
hora de clase.

Asignatura: Religión

Grado: Noveno

Período: Tercero (III)

IHS: 1

Docente: Daniel Alejandro Rodríguez Posada.

Unidad: Reconciliación y Reparación.

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
Saber: Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución.	Presentación de videos. Conversatorios y Análisis de casos Producción gráfica: dibujos, carteleras, afiches... Producción de escritos y Esquemas comparativos. Lectura crítica.	Reconoce los DD. HH. fundamentales. Identifica los actos humanos y los diferencia de los actos del hombre.
Hacer: Asumo las consecuencias de las acciones realizadas y su influencia en mi formación personal.	Reflexión, socialización y conversatorios. Producción de escritos. Talleres de comprensión y análisis de lectura.	Identifica la necesidad y la responsabilidad de establecer procesos de reconciliación y reparación en la relación con los demás.
Ser: Reflexiono sobre la actitud que asumo en relación con las actividades desarrolladas. Competencia Ciudadana: Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.	Reflexión, socialización y conversatorios. Producción de escritos. Talleres de comprensión y análisis de lectura.	Comportamiento que tiene el estudiante consigo mismo, sus compañeros, los objetos y el medio que le rodea.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
clase.

Asignatura: Religión

Grado: Noveno

Período: Cuarto (IV)

IHS: 1 hora de

Docente: Daniel Alejandro Rodríguez Posada.

Unidad: Justicia Social y Construcción de Paz.

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
Saber: Identifico los derechos fundamentales de las personas, independiente de su género, su filiación política, religión, etnia, entre otros.	Presentación de videos. Conversatorios y Análisis de casos. Producción gráfica: dibujos, carteleras, afiches... Producción de escritos. Socialización de ejemplos de la vida real. Talleres vivenciales. Lectura crítica.	Explica, describe y reconoce las características de la dignidad del Ser Humano.
Hacer: Promuevo el pensamiento y la acción democrática, así como la convivencia pacífica.	Reflexión, socialización y conversatorios. Trabajos en equipo. Análisis de casos. Socialización de ejemplos de la vida real.	Reconoce relaciones entre el Capitalismo y brechas sociales. Realiza ampliación del Universo Narrativo "Rosario Tijeras."
Ser: Promuevo el cumplimiento de normas para una sana convivencia, también de actividades que permiten mi crecimiento personal y el de la comunidad. Competencia Ciudadana: Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.	Reflexión, socialización y conversatorios. Trabajos en equipo. Análisis de casos. Socialización de ejemplos de la vida real.	Comportamiento asertivo y empático que tiene el estudiante consigo mismo y sus compañeros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
clase.

Asignatura: Religión

Grado: Décimo

Período: Primero (I)

IHS: 1 hora de

Docente: Daniel Alejandro Rodríguez Posada.

Unidad: La naturaleza Religiosa del Ser Humano.

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
Saber: Identifico los principios y la conducta de la naturaleza religiosa del ser humano.	Taller diagnóstico. Clase magistral. Cuadros comparativos. Análisis de casos. Lectura Crítica.	Diferencia elementos de la dimensión trascendental del Ser Humano. Reconoce la Religión como una construcción humana para relacionarse con lo Trascendente.
Hacer: Analizo las características del comportamiento religioso en el ser humano.	Reflexión, socialización y conversatorios. Trabajos en equipo.	Diferencia elementos de la dimensión trascendental del Ser Humano.
Ser: Identifico la dimensión trascendental del Ser Humano. Competencia Ciudadana: Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.	Reflexión, socialización y conversatorios. Trabajos en equipo.	Comportamiento que tiene el estudiante consigo mismo, sus compañeros, los objetos y el medio que le rodea.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
hora de clase.

Asignatura: Religión

Grado: Décimo

Período: Segundo (II)

IHS: 1

Docente: Daniel Alejandro Rodríguez Posada.

Unidad: Fundamentos de un Sistema Religioso.

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
Saber: Identifico los elementos que fundamentan un Sistema Religioso.	Taller diagnóstico. Clase magistral. Sensibilizaciones. Análisis de casos. Juego de roles. Lectura crítica.	Reconoce los elementos de una creencia religiosa (Seres Sobrehumanos, Cosmogonía , Tiempos y Espacios Sagrados, Mito, Rito)
Hacer: Identifico los Sistemas Religiosos como construcción humana para relacionarse con lo Sagrado.	Reflexión, socialización y conversatorios. Producción de escritos. Talleres de comprensión y análisis de lectura.	Establece relaciones entre las mediaciones y lo trascendental.
Ser: Valoro actos y comportamientos humanos identificando el sentido religioso en ellos. Competencia Ciudadana: Argumento y debate dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.	Reflexión, socialización y conversatorios. Producción de escritos. Talleres de comprensión y análisis de lectura.	Comportamiento que tiene el estudiante consigo mismo, sus compañeros, los objetos y el medio que le rodea.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
hora de clase.

Asignatura: Religión

Grado: Décimo

Período: Tercero (III)

IHS: 1

Docente: Daniel Alejandro Rodríguez Posada.

Unidad: Las grandes religiones del mundo - Oriental.

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
Saber: Identifico los grandes sistemas religiosos orientales que hay en el mundo actual.	Presentación de videos. Conversatorios y Análisis de casos Producción gráfica: dibujos, carteleras, afiches... Producción de escritos y Esquemas comparativos. Lectura Crítica.	Reconoce los grandes sistemas religiosos orientales del mundo contemporáneo.
Hacer: Analizo las características de cada uno de los subsistemas (dogmático – cultural – Ético/Moral – Organizacional) de las grandes religiones orientales del mundo actual.	Reflexión, socialización y conversatorios. Producción de escritos. Talleres de comprensión y análisis de lectura.	Compara y realiza esquemas de síntesis para diferenciar los subsistemas religiosos dentro de una religión.
Ser: Respeto y valoro las diferentes religiones, reconociendo en ellas un factor de enriquecimiento sociocultural. Competencia Ciudadana: Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.	Reflexión, socialización y conversatorios. Producción de escritos. Talleres de comprensión y análisis de lectura.	Comportamiento que tiene el estudiante consigo mismo, sus compañeros, los objetos y el medio que le rodea.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
clase.

Asignatura: Religión

Grado: Décimo

Período: Cuarto (IV)

IHS: 1 hora de

Docente: Daniel Alejandro Rodríguez Posada.

Unidad: Las grandes religiones del mundo - Occidental.

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
Saber: Identifico los grandes sistemas religiosos occidentales que hay en el mundo actual.	Presentación de videos. Conversatorios y Análisis de casos. Producción gráfica: dibujos, carteleras, afiches... Producción de escritos. Socialización de ejemplos de la vida real. Talleres vivenciales. Lectura Crítica.	Reconoce los grandes sistemas religiosos occidentales del mundo contemporáneo.
Hacer: Analizo las características de cada uno de los subsistemas (dogmático – cultural – Ético/Moral – Organizacional) de las grandes religiones occidentales del mundo actual.	Reflexión, socialización y conversatorios. Trabajos en equipo. Análisis de casos. Socialización de ejemplos de la vida real.	Compara y realiza esquemas de síntesis para diferenciar los subsistemas religiosos dentro de una religión.
Ser: Respeto y valoro las diferentes religiones, reconociendo en ellas un factor de enriquecimiento sociocultural. Competencia Ciudadana: Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.	Reflexión, socialización y conversatorios. Trabajos en equipo. Análisis de casos. Socialización de ejemplos de la vida real.	Comportamiento que tiene el estudiante consigo mismo, sus compañeros, los objetos y el medio que le rodea.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar **Asignatura:** Religión **Grado:** Undécimo **Período:** Primero (I) **IHS:** 1 hora de clase.

Docente: Daniel Alejandro Rodríguez Posada.

Unidad: Sentido de la existencia humana. (Transversalizada con Humanidades: Lengua Castellana)

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
<p>Saber: Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología a la búsqueda del sentido de vida.</p> <p>Comprendo cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.</p>	<p>Taller diagnóstico. Clase magistral. Cuadros comparativos. Análisis de casos. Lectura Crítica. Actividades de Post lectura. Formulación de preguntas en los tres (3) niveles de lectura. Análisis de textos continuos y discontinuos.</p>	<p>Reconoce las dimensiones del ser humano.</p> <p>Reconoce diferentes propuestas para la construcción del sentido de vida.</p> <p>Comprende la estructura formal de un texto, así como sus partes y las funciones de éstas.</p> <p>Utiliza las macro reglas textuales en procesos de comprensión lectora.</p>
<p>Hacer: Valoro el entorno como espacio de desarrollo personal.</p> <p>Reflexiono a partir de un texto y evalúo su contenido.</p> <p>Identifico y entiendo los contenidos locales que conforman un texto.</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios. Trabajos en equipo.</p>	<p>Comportamiento que tiene el estudiante consigo mismo, sus compañeros, los objetos y el medio que le rodea.</p>
<p>Ser: Asumo un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y en los medios de comunicación social y en las TIC's.</p> <p>Competencia Ciudadana: Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios. Trabajos en equipo.</p>	<p>Comportamiento que tiene el estudiante consigo mismo, sus compañeros, los objetos y el medio que le rodea.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
clase.

Asignatura: Religión

Grado: Undécimo

Período: Segundo (II)

IHS: 1 hora de

Docente: Daniel Alejandro Rodríguez Posada.

Unidad: Proyecto de Vida - Autoconocimiento. (Transversalizada con Humanidades: Lengua Castellana)

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
<p>Saber: Identifico valores y actitudes que permiten la construcción de mi proyecto de vida.</p> <p>Comprendo cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.</p>	<p>Taller diagnóstico. Clase magistral. Sensibilizaciones. Análisis de casos. Juego de roles. Lectura crítica. Actividades de Post lectura. Formulación de preguntas en los tres (3) niveles de lectura. Análisis de textos continuos y discontinuos.</p>	<p>Se reconoce a sí mismo como punto de partida para construir su Proyecto de Vida.</p> <p>Comprende la estructura formal de un texto, así como sus partes y las funciones de éstas.</p> <p>Utiliza las macro reglas textuales en procesos de comprensión lectora.</p>
<p>Hacer: Valoro el entorno como espacio de desarrollo personal.</p> <p>Reflexiono a partir de un texto y evalúo su contenido.</p> <p>Identifico y entiendo los contenidos locales que conforman un texto.</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios. Producción de escritos. Talleres de comprensión y análisis de lectura.</p>	<p>Se reconoce a sí mismo como punto de partida para construir su Proyecto de Vida.</p>
<p>Ser: Asumo un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y en los medios de comunicación social y en las TIC's.</p> <p>Competencia Ciudadana: Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios. Producción de escritos. Talleres de comprensión y análisis de lectura.</p>	<p>Comportamiento que tiene el estudiante consigo mismo, sus compañeros, los objetos y el medio que le rodea.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar
clase.

Asignatura: Religión

Grado: Undécimo

Período: Tercero (III)

IHS: 1 hora de

Docente: Daniel Alejandro Rodríguez Posada.

Unidad: Proyecto de Vida - Proyección. (Transversalizada con Humanidades: Lengua Castellana)

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
<p>Saber: Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología a la búsqueda del sentido de vida.</p> <p>Doy cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.</p>	<p>Presentación de videos.</p> <p>Conversatorios y Análisis de casos</p> <p>Producción gráfica: dibujos, carteleras, afiches...</p> <p>Producción de escritos y Esquemas comparativos.</p> <p>Lectura Crítica.</p>	<p>Se proyecta en diferentes dimensiones en la construcción de su Proyecto de Vida.</p>
<p>Hacer: Promuevo el cumplimiento de normas para una sana convivencia, también de actividades que permiten mi crecimiento personal y el de la comunidad.</p> <p>Produce textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo.</p>	<p>Reflexión, socialización, debates y conversatorios.</p> <p>Producción de escritos.</p> <p>Talleres de comprensión y análisis de lectura.</p> <p>Redacción de informes, ensayos, reseñas, trabajos escritos, entre otros textos.</p>	<p>Se proyecta en diferentes dimensiones en la construcción de su Proyecto de Vida.</p> <p>Produce textos argumentativos donde desarrolla ideas con rigor, además, evidencia en la estructura de su discurso: introducción, síntesis y conclusiones.</p>
<p>Ser: Reflexiono sobre dilemas de la vida, en los que distintos derechos o valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.</p> <p>Competencia Ciudadana: Análizo críticamente la información de los medios de comunicación.</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios.</p> <p>Producción de escritos.</p> <p>Talleres de comprensión y análisis de lectura.</p>	<p>Comportamiento que tiene el estudiante consigo mismo, sus compañeros, los objetos y el medio que le rodea.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ANDES

Decreto 412 diciembre 17 de 2015

(Antes Institución Educativa Bombay)

Licencia de funcionamiento con resolución No. 434 de Abril 10 de 2013

NIT: 900.608.292-1 **DANE:** 166170003107

Área: Educación Religiosa Escolar **Asignatura:** Religión **Grado:** Undécimo **Período:** Cuarto (IV) **IHS:** 1 hora de clase.

Docente: Daniel Alejandro Rodríguez Posada.

Unidad: Proyecto de Vida - Concreción. (Transversalizada con Humanidades: Lengua Castellana)

Competencia	Actividades de enseñanza /aprendizaje	Evidencias de aprendizaje (evaluación)
<p>Saber: Identifico mi propia escala de valores.</p> <p>Identifico, en las producciones literarias clásicas, diferentes temas que me permiten establecer comparaciones con las visiones de mundo de otras épocas.</p>	<p>Presentación de videos.</p> <p>Conversatorios y Análisis de casos.</p> <p>Producción gráfica: dibujos, carteleras, afiches...</p> <p>Producción de escritos.</p> <p>Socialización de ejemplos de la vida real.</p> <p>Talleres vivenciales.</p> <p>Lectura Crítica.</p> <p>Identificación y análisis de figuras retóricas en contexto.</p>	<p>Realiza Plan de Acción en diferentes dimensiones, consecuentemente con las proyecciones de su Proyecto de Vida.</p> <p>Reconoce que en las obras clásicas se abordan temas que vinculan a los seres humanos de diferentes épocas.</p>
<p>Hacer: Reconozco mi responsabilidad en la construcción de un mundo más justo equitativo, pacífico y solidario.</p> <p>Produzco textos académicos a partir de procedimientos sistemáticos de corrección lingüística, atendiendo al tipo de texto y al contexto comunicativo.</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios.</p> <p>Trabajos en equipo.</p> <p>Análisis de casos.</p> <p>Socialización de ejemplos de la vida real.</p> <p>Producción creativa (ampliación del universo narrativo) a partir de la lectura de diversos textos.</p>	<p>Realiza Plan de Acción en diferentes dimensiones, consecuentemente con las proyecciones de su Proyecto de Vida.</p> <p>Argumenta de manera ética, responsable y respetuosa.</p>
<p>Ser: Reflexiono sobre dilemas de la vida, en los que distintos derechos o valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.</p> <p>Competencia Ciudadana: Análizo críticamente la información de los medios de comunicación.</p>	<p>Reflexión, socialización y conversatorios.</p> <p>Trabajos en equipo.</p> <p>Análisis de casos.</p> <p>Socialización de ejemplos de la vida real.</p>	<p>Comportamiento que tiene el estudiante consigo mismo, sus compañeros, los objetos y el medio que le rodea.</p>

Estrategias Metodológicas:

El área de Educación Religiosa Escolar un espacio que debe propiciar una profunda reflexión acerca del ser humano, su relación con los demás y con el medio; por esta razón, la metodología que se ha de utilizar se basará en gran medida en la realización de talleres vivenciales y escritos que fomenten un análisis profundo que conlleve al mejoramiento de la persona, un mejor proceso de construcción del proyecto de vida de los estudiantes y un cambio de actitud frente a su proceso de toma de consciencia que permita el mejoramiento de sus propias vidas, la de sus familias y de la sociedad actual en general.

Se busca fortalecer la toma de decisiones y la óptima utilización del tiempo libre que estén presentes en las experiencias como criterios conductores de la formación. Con el fin de facilitar estos procesos, de acuerdo con la etapa del desarrollo evolutivo en la que se encuentre el adolescente, los talleres se planifican teniendo en cuenta la edad.

Las actividades trabajan:

- Acciones sobre objetos.
- Conductas sensoriales.
- Construcción de jerarquías.
- Clasificación de conceptos y creencias.
- Captación e imitación de un rol determinado para luego ser capaz de asumir el rol del otro.
- Seguimiento de normas.
- Pensar en su entorno.

- Centrarse en el propio pensamiento.
- Contrastar el pensamiento con las acciones.

Progresivamente se van abordando ya no sólo los derechos y deberes sino también los principios individuales que trascienden lo convencional a través de: la responsabilidad vista como la capacidad de responder, mediar y valorar cada acción, la posibilidad de aprender y actuar en las relaciones.

Estrategias para el fortalecimiento de competencias en Pruebas Externas:

Como las pruebas saber, incluyendo las pruebas Icfes, no evalúan directamente los aprendizajes logrados por los estudiantes en el área de Educación Religiosa Escolar, se propone ayudar a fortalecer los procesos de Lectura Crítica en todos los niveles de formación, al incorporar ejercicios de lectura crítica, análisis de casos y talleres.

Bibliografía

- Betancur, A.; Acevedo, W. & Cadavid, A. (2010). *Educación Religiosa en Contexto*. Pereira: Gráficas Buda Ltda.
- Bonilla, J. – Coordinador – et al. (2013). *Reflexiones y perspectivas sobre Educación Religiosa Escolar*. Bogotá: Editorial Bonaventuriana.
- Colombia, Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá: Impreandes, S. A.
- Colombia, Congreso de la República. Ley 115 de 1994. Ley General de Educación, (8 de febrero, 1994). Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Colombia, Congreso de la República. Decreto 1860 de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, (3 de agosto, 1994). Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf
- Conferencia Episcopal de Colombia (2017). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia*. Bogotá D.C.: Editorial Delfín S. A. S.
- Conferencia Episcopal de Colombia (2012). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar [ERE] de la Conferencia Episcopal de Colombia*. Bogotá D.C.: Nomos Impresores.
- Conferencia Episcopal de Colombia (2007). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar*. Bogotá D.C.: Editorial Delfín Ltda.

Conferencia Episcopal de Colombia (2000). *Escuela y Religión. Hacia la construcción de un modelo de Educación Religiosa*. Santafé de Bogotá, D.C.

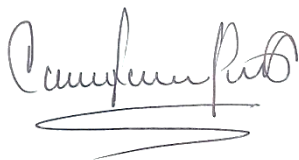
Institución Educativa Los Andes. (2017). *Proyecto Educativo Institucional*. Recuperado de:
<http://www.ielosandes.edu.co/Documentos/PEI%20ANDES%202017.pdf>

Zabala, A. (2008). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona, España: Editorial Graó, de Irif, S. L. Recuperado de <https://des-for.infed.edu.ar/sitio/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf>

Para constancia firman los integrantes del área en el municipio de Dosquebradas a los veintiséis (26) días del mes de enero del 2021.



Mag. Daniel Alejandro Rodríguez Posada
Jefe del Área de Educación Religiosa Escolar
Docente Básica Secundaria y Media Académica
Institución Educativa Los Andes



Esp. Claudia Jimena Peña García
Docente del Área de Educación Religiosa Escolar
Docente Básica Primaria
Institución Educativa Los Andes